

Литература:

1. Зедгенидзе В. Я. *Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ.* М.: Айрис-Пресс, 2009. -112 с.
2. Коломинский Я. П., Жизневский Б. П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // *Вопросы психологии.* 1990. №2. С. 35-42.
3. Мельникова Н.В., Семеновских Т.В. *Мотивация детского поведения. Способы разрешения конфликтных ситуаций.* Шадринск: Исеть, 2003. -212 с.
4. Рояк, А.А. *Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка.* - М.: Педагогика, 1988. -120 с.
5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. *Конфликтные дети.*- М.: Эксмо, 2010. -176 с.
6. Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. *Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция.* М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 158 с.
7. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. *Практикум для детского психолога.* Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 314 с.

УДК 371.12

Сабилова Л.Ж., студентка 4 курса

ИПиО КФУ

Биктагирова Г.Ф., к.п.н., доцент

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Без памяти невозможно нормальное функционирование личности и ее развитие. Огорчительным является тот факт, что низкая успеваемость в школе является проблемой для учителей и родителей. Не менее досадны трудности в усвоении большого объема информации. Все чаще мы слышим жалобы на плохую память. Поэтому на сегодняшний день следование законам памяти человека является результативной основой осмысленного запоминания. Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Человек выделился из животного мира благодаря памяти и завоевал те высоты, на которых он на сегодняшний день находится. Да и дальнейшее развитие человечества без непрерывного совершенствования этой высшей психической функции не мыслим.

Исследованием памяти занимались многие зарубежные и отечественные ученые, такие как А. Бине, К. Бюлер, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, Л.В. Черемошкина, Г. Эббингауз, З. Фрейд и др.

По мнению Р.С. Немова, память – это процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное употребление в деятельности или возвращение в сферу сознания. Память объединяет прошлое

субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, находящейся в основе развития и обучения [3, с.64].

По мнению А.А. Крылова, память – способность к повторению прошлого опыта, одно из важнейших свойств нервной системы, выражающееся в способности длительно сохранять информацию и неоднократно вводить ее в сферу сознания и поведения [1, с.58].

Проанализировав исследования отечественных и зарубежных ученых, мы остановились в нашем исследовании на следующем определении памяти, предложенное А.Р. Лурия, что это запечатление (запись), сохранение и воспроизведение следов прежнего опыта, дающего человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта после того, как вызвавшие их явления исчезли [2, с.17].

Также мы рассмотрели следующие виды памяти. Непроизвольная память, которая отвечает за запоминание и воспроизведение автоматически, без всяких усилий. Произвольная память имеет в виду случаи, когда есть конкретная задача и для запоминания, и применяются волевые усилия. Словесно-логическая память - это разновидность запоминания, когда значительную роль в процессе запоминания исполняет слово, мысль, логика. В данном случае человек пытается осознать усваиваемую информацию, прояснить терминологию, определить все логические связи в тексте, и только после этого запомнить. Людям с развитой словесно-логической памятью легче запоминать словесный, абстрактный материал, формулы. Оперативная память подразумевает сохранение информации в течение определённого, заранее заданного времени. Под долговременной памятью подразумевается способность хранить информацию в течение неограниченного времени. Кратковременная память имеет в виду сохранение информации в течение короткого интервала времени, в среднем около 20 с. Эта память работает без осознанного усилия для запоминания, но с установкой на будущее повторение.

Важно понимать, что память как один из важнейших познавательных процессов очень важно развивать, особенно у дошкольников и младших школьников. У первоклассников (как и у дошкольников) хорошо развита непроизвольная память. Она закрепляет красочные, эмоционально насыщенные для детей данные и события его жизни. Необходимыми условиями развития памяти у младших школьников являются заинтересованность в учебной деятельности, их активная позиция, высокая познавательная мотивация. Совершенствование памяти у первоклассников обусловлено в первую очередь усвоением в ходе учебных занятий различных способов и стратегий запоминания, связанных с организацией и обработкой запоминаемой информации.

Но работа, направленная на формирование таких способов, должна быть специально организована, иначе эти способы могут складываться стихийно, даже оказаться непродуктивными. Способность младших школьников к произвольному запоминанию неодинакова на протяжении обучения в начальной школе и существенно различается у учащихся 1–2 и 3–4 классов. Для детей 1-2 классов свойственны ситуации, когда запомнить без использования каких-либо средств легче, чем запомнить, осознавая и организуя информацию. На разных стадиях младшего школьного возраста наблюдается динамика отношения детей к приобретенным ими способам смыслового запоминания. Если у учеников вторых классов потребность в их применении самостоятельно не появляется, то к концу учебы в начальной школе дети сами начинают обращаться к новым способам запоминания при работе с информацией.

Поэтому важно целенаправленно осуществлять данную работу. Наиболее эффективными методами развития памяти являются игры и упражнения. Нами был проведен эксперимент исследования уровня развития памяти у детей младшего школьного возраста.

На базе гимназии №40 г. Казань РТ. В исследовании приняли участие ученики первых классов в составе 28 человек. Для выявления уровня памяти у младших школьников мы использовали методику изучения логической памяти и методику изучения зрительной произвольной памяти Р.С. Немова. В результате изучения мы выявили, что высокий уровень логической памяти присутствует только у 11% детей в исследуемой группе, 25% детей имеют средний уровень логической памяти, заставляет задуматься тот факт, что у 64% детей низкий уровень логической памяти. В группе испытуемых высокий уровень произвольной памяти имеют лишь 25% испытуемых, хороший уровень составляет 46%, средний уровень – 22%, низкий уровень наблюдается у 7% испытуемых. В итоге мы выявили, что западают высокие уровни произвольной и логической памяти у детей младшего школьного возраста. Поэтому нами была разработана программа «Я все запомню!», направленная на развитие памяти младших школьников. Программа состоит из 20 занятий, продолжалась на протяжении 4 месяцев и включает игры и упражнения на развитие произвольной и логической памяти.

Литература:

- 1.Крылов А.А. Психология. – М.: Проспект, 1999. – 589 с.
- 2.Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. - М., 2010. – 57 с.
- 3.Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1 Общие основы психологии - 2-е издание – М.: Владос, 1995. - 576 с.